

(別紙1)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果一覧(中学校・検定教科書)

種 別	発行者 番 号	発 行 者	書 名	教 科 書 番 号		
				1年	2年	3年
国 語	2	東 京 書 籍	新編 新しい国語 1、2、3	002-72	002-82	002-92
書 写	2	東 京 書 籍	新編 新しい書写 一・二・三年	002-72(継続使用)		
社 会	2	東 京 書 籍	新編 新しい社会 地理	002-72(継続使用)		
			新編 新しい社会 歴史	002-72(継続使用)		
			新編 新しい社会 公民			002-92
地 図	46	帝 国 書 院	中学校社会科地図	046-72(継続使用)		
数 学	2	東 京 書 籍	新編 新しい数学 1、2、3 ～MATH CONNECT 数学のつながり～	002-72	002-82	002-92
理 科	2	東 京 書 籍	新編 新しい科学 1、2、3	002-72	002-82	002-92
音 楽	17	教 育 出 版	中学音楽1 音楽のおくりもの	017-72		
			中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの		017-83(継続使用)	
			中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの		017-84(継続使用)	
			中学器楽 音楽のおくりもの	017-72(継続使用)		
美 術	116	日本文教出版	美術 1 美術との出会い	116-72		
			美術 2・3上 学びの実感と深まり		116-83(継続使用)	
			美術 2・3下 学びの探求と未来		116-84(継続使用)	
保健体育	2	東 京 書 籍	新編 新しい保健体育	002-72(継続使用)		
技術・家庭 (技術分野)	9	開 隆 堂 出 版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	009-72(継続使用)		
技術・家庭 (家庭分野)	9	開 隆 堂 出 版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	009-72(継続使用)		
英 語	2	東 京 書 籍	NEW HORIZON English Course 1、2、3	002-72	002-82	002-92
道 徳	2	東 京 書 籍	新編 新しい道徳 1、2、3	002-72	002-82	002-92

(別紙1-1)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発 行 者	書 名	教 科 書 番 号		
				1年	2年	3年
国 語	2	東京書籍	新編 新しい国語 1 新編 新しい国語 2 新編 新しい国語 3	002-72	002-82	002-92

○選定理由

評 価 の 観 点			
内 容	組 織 ・ 配 列	学習指導に対する配慮	表 現 ・ 体 裁
学習に見通しを持たせるために、 単元ごとに「てびき」や「言葉の 力」が配置され、3領域が効果的 に学ぶことができるようになっている。	領域間で「言葉の力」が効果 的に配置されると共に、3学年 を通して系統的・段階的に配 置されているため、生徒自らが 学べる内容になっている。	課題解決的な言語活動例が多数 取り入れられており、生徒同士が 協働的に学ぶと共に深い学びを 実践するための工夫がされてい る。	本文には独自に開発した教科書 用の書体を使用しており、文字指 導に適したものになっている。ま た、色覚特性に配慮し識別しや すいように工夫されている。

(別紙1-2)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
書写	2	東京書籍	新編 新しい書写 一・二・三年	002-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
中学校で新たに学ぶ行書を「動き」のパターンと「形」の特徴の2つの視点から捉えて、基本的な4つの動きのパターンを組み合わせると、実用的な字を書けるように工夫されている。	題材の「ねらい」を示すと共に、ポイントを「書写のかぎ」で示し、見通しを持って学習に取り組めるようになっている。各教材末には「振り返ろう」を設け、主体的な自己評価ができるようになっている。また、相互評価もできるようになっている。	学年ごとの発達段階を踏まえて、分かりやすい文章で構成され、学習のポイントを「書写のかぎ」で示すことによって、学習内容が伝わりやすいように工夫されている。	楷書、行書の教材に、それぞれ半紙原寸大の毛筆教材を掲載し、効果的に活用できるように工夫されている。

(別紙1-3)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 (地理)	2	東京書籍	新編 新しい社会 地理	002-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
各単位時間の構成が導入から チェック&トライまで一元化されて おり、学習のプロセスが見えやす いため、見通しを持って取り組む ことができる内容となっている。	各章は、「学習に興味・関心を 持たせる『導入部』→学習を進 める『展開部』→学習をまとめる 『終結部』の形で構造化されて おり、学習の流れを捉えて学習 できるように工夫されている。	紙面に付した二次元コードを機器 で読み取ることで、内容の理解に つながる動画やシミュレーションな ど、豊富なコンテンツを利用するこ とができるため、学校でも家庭で も学習者個人に合わせて学習を 調整することができるように配慮さ れている。	特別支援教育や色覚特性に配慮 し、ユニバーサルデザインフォント を採用し、資料と本文とを下地色 で明確に区別したり、読み取りづ らい破線や点線を使用したりしな いことで、はっきりとしたシンプ ルな資料の構成になっている。

(別紙1-4)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 (歴史)	2	東京書籍	新編 新しい社会 歴史	002-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
取り上げられている内容や資料は適切であり、出所や出典も明確である。また、歴史研究の成果を踏まえた復元写真や想像図等も用いられている。	3分野共通の題材や、分野をまたがる共通の資料を扱うことで、分野の関連を意識しながら多面的・多角的な学習が進められるように工夫されている。	単元の導入段階で単元を貫く「探究課題」を設定し、単位時間ごとに学習課題と振り返りで課題を追究し、単元をまとめる活動で探究課題の解決を図る構成となっている。	紙面レイアウトを工夫し、図表や写真等の資料と本文のバランスが適切に調整されるよう工夫されている。また、資料の掲載部分の背景に色をつけて本文部分と区別し、読み取りやすくしている。

(別紙1-5)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 (公民)	2	東京書籍	新編 新しい社会 公民			002-92

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
社会的事象への関心を高め、その仕組みや課題を追究する学習活動を行い、公民としての資質・能力の基礎を養うことができるように工夫されている。	公民的分野の大項目のうち「B 私たちと経済」「C 私たちと政治」については、「2章 人権・憲法」「3章 政治」「4章 経済」の流れにし、公民学習の基盤である「人権・憲法」を先に学習し、「経済」については政治や政策との関連から学習を進められるように工夫されている。	各章及び単元において、課題を「つかむ」「追究する」「解決する」という構成がなされており、生徒が自己の学びを調整しながら学習できるよう配慮がなされている。	視覚的効果が高い幅広の判型(A B版)を用い、資料も豊富に掲載されている。写真や文字も鮮明で見やすく、印象的な紙面構成になっている。 見やすく読み間違いにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。また、全ての生徒の色覚特性に適応するカラーユニバーサルデザインとなっている。

(別紙1-6)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発 行 者	書 名	教 科 書 番 号		
				1年	2年	3年
社 会 地 図	46	帝国書院	中学校社会科地図	046-72		

○選定理由

評 価 の 観 点			
内 容	組 織 ・ 配 列	学習指導に対する配慮	表 現 ・ 体 裁
社会科の3分野で活用できるように、必要な情報が地図に盛り込まれている内容になっている。	世界の各州の特色を具体的に読み取れるように、原則として「一般図」→「鳥瞰図」→「資料図」という配列で構成されており、生徒が課題解決的な学習に取り組む際にも学習しやすい配列になっている。	150以上の「地図で発見！」の問いが設置されている。地図の読取等の技能が身に付くだけでなく、「社会的な見方・考え方」を働かせた学習に活用できる。	地図を大型化することで紙面の真上が北になり広範囲に表現され、地域的特色を大観し概略をつかみやすいように工夫されている。

(別紙1-7)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発 行 者	書 名	教 科 書 番 号		
				1年	2年	3年
数 学	2	東京書籍	新編 新しい数学 1 ～MATH CONNECT 数学のつながり～ 新編 新しい数学 2 ～MATH CONNECT 数学のつながり～ 新編 新しい数学 3 ～MATH CONNECT 数学のつながり～	002-72	002-82	002-92

○選定理由

評 価 の 観 点			
内容	組 織 ・ 配 列	学習指導に対する配慮	表 現 ・ 体 裁
生徒のつまずきに対応した指導が行えるように工夫されている。「間違い例」では、全国学力調査などでよくある誤答例を取り上げている。また、側注の「ちょっと確認」では、その学習につながる既習内容を確認ができるようにしてある。	章の導入で、単元を一貫する題材が設定されている。導入でねらいを明確にし、生徒の学びを連続させる工夫がされている。	巻末には「学びのマップ」「学びのベース」「補充の問題」「数学の自由研究」が用意されており、個人の習熟度や興味・関心など、個別最適に対応できるように工夫されている。	色分けされたインデックスの取入れによって検索を容易にしており、すべての生徒の色覚特性に適応するように工夫されている。また、ルビなどの小さい文字には、見やすく、読み間違いしにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

(別紙1-8)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
理科	2	東京書籍	新編 新しい科学 1 新編 新しい科学 2 新編 新しい科学 3	002-72	002-82	002-92

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
写真や図表の地域や内容等に偏りはなく、今日的な課題を含め、幅広い分野の資料を掲載している。出所、出典が明確である。	基礎的・基本的な知識と技能の確実な定着を図るための手立てが講じられており、読み物資料等を通して、学習内容と日常生活との関連付けにも配慮されている。	随所に注釈で「理科の見方・考え方」が明示されており、学習段階の場面で主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。	ユニバーサルデザインフォントが使用されている。また、色覚特性に適応するようデザインされており、写真や図版の印刷が鮮明で実物に忠実な再現がなされている。

(別紙1-9)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発 行 者	書 名	教 科 書 番 号		
				1年	2年	3年
音 楽 (一 般)	17	教 育 出 版	中学音楽1 音楽のおくりもの 中学音楽2・3上 音楽のおくりもの 中学音楽2・3下 音楽のおくりもの	017-72	017-83(継続使用) 017-84(継続使用)	

○選定理由

評 価 の 観 点			
内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 指 導 対 する 配 慮	表 現 ・ 体 裁
表現と鑑賞の関連を図った幅広い音楽活動を通して、音楽科の目指す目標を達成することができるように工夫されている。	教材は全学年を通した系統性に基づいて配置され、小学校で学習した内容を踏まえ、中学校における発達段階に応じたスムーズな連携が図られている。	思いや意図をもって、表現するために必要な技能を無理なく身に付けることができる教材が配置されているとともに、基礎的・基本的な学習内容に随時振り返ることができるよう配慮されている。	楽譜や文字は適切な大きさと、読みやすい配慮がされている。また、印刷も発色がよく鮮明で、カラーユニバーサルデザインやユニバーサルフォントなど多様な生徒への配慮がなされている。

(別紙1-10)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
音楽 (器楽)	17	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの	017-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
器楽表現と鑑賞の関連を図ったり、双方の近い楽器を聴き比べたりする等の構成で、表現と鑑賞の領域を横断した学習が図れるよう工夫されている。	全体が「演奏の仕方を身につけよう」と「合わせて演奏しよう」の二部構成になっており、基礎的知識や技能を身に付け、発展的学習で活用できるよう配慮されている。	楽器ごとにインデックス、合奏の難易度表示、活動例、いろいろな用語や記号等の掲載があり、生徒自身が確かめながら学習に取り組むことができるよう工夫されている。	楽譜の大きさや箏の縦譜、写真や図版の大きさ及びレイアウトやバランス等、多様な生徒に使用されるための配慮と工夫がなされている。

(別紙1-11)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発 行 者	書 名	教 科 書 番 号		
				1年	2年	3年
美 術	116	日 本 文 教 出 版	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と深まり 美術2・3下 学びの探求と未来	116-72	116-83(継続使用) 116-84(継続使用)	

○選定理由

評 価 の 観 点			
内 容	組 織 ・ 配 列	学習指導に対する配慮	表 現 ・ 体 裁
造形的な視点を基に、3年間を見通したカリキュラムが系統立てられており、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力の育成に配慮されている。	発達の段階に応じた学びを重視し、1年は見方・感じ方、2・3年は知的理解を深め、自己の価値観の形成を意識した題材が系統的に配列され、学習の効果があがるよう配慮されている。	題材ページや特設ページ、学びを支える資料は、他教科での学習を生かしたり、関連付けたりした題材や事例を掲載することで、横断的な学習が出来るよう配慮されている。	作家の作品、生徒作品、制作のプロセス、活動の情景写真などが多く掲載され、生徒が興味・関心を持ち、活動に取り組みやすくなるよう配慮されている。

(別紙1-12)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
保健体育	2	東京書籍	新編 新しい保健体育	002-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
学習の流れが明確で見開きページが1時間の内容になっている。章末「学習のまとめ」で習得状況を確認でき、さらなる学びにつながられるように工夫されている。「活用問題」で充実した学習ができるよう配慮がなされている。	各章末に知識の習得状況を確認できる「学習のまとめ」がある。知識を活用してより深く思考力・判断力・表現力を身に付けるための「広げる」活動が毎時間配置されている。	保健体育の学習方法として課題学習、ブレインストーミング、ディスカッション、実習・実験、ロールプレイング等、多彩な方法を用いて思考力・判断力・表現力を育成する学習展開が図れるよう工夫されている。	イラストは学習内容を的確に表現しており、親しみやすいもので口絵や章末資料では今日的課題に関わる資料を数多く掲載し、魅力が感じられるよう配慮されている。全ページカラー印刷されており、色彩を豊かにすることで生徒の興味・関心を引き付けるように工夫されている。

(別紙1-13)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
技術・家庭 (技術)	9	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望を のせて	009-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
技術分野の基礎的・基本的な知識・技能を習得できるようにするとともに、実際に生活の中で活用されている事例を示しながら、科学的根拠に基づいた技術を学べるようになっている。	「企業での製品開発までの流れ」が例示されている。社会で実際に取り組まれている課題解決のプロセスと同様の手順で授業を進めていく構成になっており、生徒に授業だけではなく将来につながる学習であることを実感させる構成となっている。	学習課題の解決を通して、生徒が積極的に取り組むように配慮されている。また、「課題発見の方法」「解決策の考え方」など、その手法も示されており、検討した内容を伝え合う場面が設定されており、協働的に解決できるように工夫されている。	学習者の理解を促すよう、実習内容に応じて写真と画像を使い分け、判別しやすい配慮がなされている。また、写真については、作業内容等が学習者に伝わりやすいように、角度や方向が工夫されている。 カラーユニバーサル視点から、個人差を問わない色覚特性に配慮されている。また、ユニバーサルデザインフォントを重要語句に使用し、可読性を高めている。

(別紙1-14)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
技術・家庭 (家庭)	9	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う 生活へ	009-72(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
三年間の学習内容を見通すためのガイダンスと、基礎・基本的内容の習得から応用・発展的な学習へと系統的に学習できる。生徒の日常生活の中から問題を見出し、解決を考えることができるように、主体的に解決方法を考える手立てが示されている。	「学習目標」「導入課題」「実践」とまとまりがあり、自身の生活から課題を見つけられるよう配置されており、主体的に課題解決に取り組めるよう構成されている。	実践的、体験的活動を通して、話し合い活動や思考する活動、意見を述べる活動などの言語活動が充実しており、深い学びへの工夫がされている。	図・イラスト・写真が豊富に使用され、学習の流れと対応し、学習の支援に役立つように構成されている。実習や製作は横並びで記載されているため、生徒が主体的に学習に取り組めるレイアウトになっている。

(別紙1-15)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
英語	2	東京書籍	NEW HORIZON English Course 1 NEW HORIZON English Course 2 NEW HORIZON English Course 3	002-72	002-82	002-92

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
1学年から3学年まで発達段階を考慮した上で、学校生活や社会を取り巻く今日的な課題等を段階的に取り入れ、生徒が主体的に自分の意見や感想を考える題材が取り扱われている。	全Unitを3つのステージに分けることにより、スモールステップで学習してきたことを活用して表現活動を行えるようになっている。また、各単元の初めには具体的にできるようになる目標が設定されており、単元末のUnit Activityを経て評価できるようになっている。	各学年の冒頭に「学び方コーナー」を設けたり、二次元コードから読み取れるデジタルコンテンツを充実させたりするなど、生徒が自分に合った学び方を選んで取り組めるよう配慮されている。	1学年ではユニバーサルデザインの字体が使用され見やすいだけでなく、段階を追って文字の大きさも考慮されている。また、Stage Activity の紙面の色をカラーにするなど、目的に応じた配色がなされている。

(別紙1-16)

令和7年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整結果

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
道徳	2	東京書籍	新編 新しい道徳1 新編 新しい道徳2 新編 新しい道徳3	002-72	002-82	002-92

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
普遍的な価値内容と、現代特有の話題が違和感なく題材内に融合している。 出所、出典が多種多様である。テレビ番組からの出典や、実在する人物の経験などがバランス良く出ており、生徒の興味関心をそがない工夫がなされている。	生徒の身の回りに関する題材から、社会での出来事、地球規模の問題と視野が拡大されていくのが分かるような組織となっている。	学習の流れが示されており「考える→深める→自己を見つめる」という学習過程が明確である。 題材に関連した「コラム」が付属しており、学習内容を広めたり深めたりできるようになっている。生徒の題材への興味関心が深まるであろう内容である。	全編カラーで、写真、漫画、図表、地図、絵を多用しており、視覚的補助効果が大いに期待できる。 絵のタッチはそれぞれの題材に適しており、内容理解を助けている。絵や写真と文章のバランスも良く、生徒の興味関心を引きやすい。